

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ІМЕНІ
АНТОНА МАКАРЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»

за спеціальністю 015.37 Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

(протокол № 1 від 24 08 2021 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
1 вересня 2021 р.

Директор



Ольга ЩЕРБАК

Київ 2021

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» рівня фахової передвищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 802 від 13.07.2021 р.

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою циклових комісій психолого-педагогічних, профільно-орієнтованих та загально-інженерних дисциплін Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Керівник проектної групи

Щербак Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

Члени проектної групи:

Гомеля Н.С. – кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Ханова О.В. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Бойко К.Е. – спеціаліст вищої категорії, викладач-методист

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», рівня фахової передвищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розглянута та схвалена на засіданні Педагогічної ради Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка (протокол № 1 від "27" серпня 2021 року.)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка

Профіль освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Офіційна назва освітньої програми	«Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, ЄРК – 5 рівень, РК-ЄПВО – короткий цикл
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, заочна, дистанційна); 2) індивідуальна (екстернатна); 3) дуальна
Професійна кваліфікація	Майстер виробничого навчання
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з «Професійної освіти. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

Кваліфікація у дипломі	Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Спеціальність 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kppk.com.ua/_programm.html
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення умов для якісної підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» з проекцією на проблеми професійно-педагогічної освіти на основі опанування досягнень національної і європейської професійно-педагогічної думки та освітньої практики. Розвиток у здобувачів освіти педагогіки аксіологічних орієнтацій, професійно-педагогічної, мовно-комунікативної, інформаційної компетентності, технологічних здатностей, критичного мислення, педагогічної майстерності, необхідних для професійної діяльності та комунікації, кар'єрного зростання у сфері професійно-педагогічної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні та практичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт в галузі харчових технологій. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійно-

	практичної підготовки кваліфікованих робітників для підприємств, установ та організацій харчової галузі/сфери харчових технологій. Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. Теорії і методи, спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики, методики професійного навчання; навчальні, виховні, розвивальні освітні технології для застосовування на практиці. Інструменти та обладнання: спеціалізоване програмне забезпечення для здійснення освітнього процесу; сучасне промислове, технологічне обладнання предметної галузі переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію. Теоретичні знання з дисциплін та модулів програми отримують практичну реалізацію орієнтовану на участь здобувачів освіти у різних видах практик та проектній діяльності; гнучку організацію і швидко перебудову освітнього процесу; створення умов для професійної самореалізації, відповідальності за своє професійне майбутнє, формування потреби навчатися протягом усього життя.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Психолого-педагогічний, методичний та фаховий інструментарій дослідження освітніх явищ, процесів харчової галузі, методів переробки сільськогосподарської продукції. історичного досвіду,

	тенденцій, принципів, закономірностей, інноваційних технологій у сфері харчових технологій професійно-педагогічної освіти в Україні і зарубіжжі.
Особливості програми	В коледжі створена науково-дослідна лабораторія на підставі спільного рішення Академії педагогічних наук України та Інституту педагогіки та психології професійної освіти АПН України (нині Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України) Діяльність колективу коледжу, науково-дослідної лабораторії сьогодні спрямована на розвиток наукових досліджень, впровадження в освітній процес новітніх навчальних та інформаційних технологій, випереджувального характеру, на спроможність інтегруватися у світовий освітній простір. Особливою умовою програми є зарахування на основі диплома кваліфікованого робітника. Професійна мобільність випускників збільшується завдяки можливості поетапного здобуття певного рівня освіти, а саме: після двох років навчання випускник має можливість отримати диплом фахового молодшого бакалавра за кваліфікацією «майстер виробничого навчання» з відповідної спеціалізації та розпочати трудову діяльність – а може продовжити навчання за освітнім ступенем бакалавр. Поглибленню практичної спрямованості підготовки фахівців сприяє практика, яка включає в себе: навчальну практику (I курс – 4 тижні); технологічну практику (II курс - 4 тижні), педагогічну практику (I курс – 3 тижні, II курс – 7 тижнів). Педагогічна практика студентів проходить у базових професійно-технічних закладах освіти м. Києва, на базі коледжу в групах I-го ступеня навчання (робітничих професій) згідно графіка освітнього процесу. В окремих випадках здобувачі освіти проходять педагогічну практику в ПТЗО за місцем проживання, якщо адміністрація цих професійно-технічних закладів освіти гарантує їм подальше працевлаштування.

	За результатами навчання педагоги коледжу впроваджують інтерактивні проекти у викладанні освітніх дисциплін. До основних напрямів використання зарубіжного досвіду з метою входження професійної та вищої освіти України до європейської системи освіти можна віднести: досвід співпраці із службою зайнятості, нові організаційно-педагогічні форми професійної підготовки відповідно до умов конкретної галузі; відбір змісту освіти на основі випереджувального підходу, що зумовлено інформаційно-технологічною революцією; комп'ютеризацією освітнього процесу з використанням сучасної техніки; правове забезпечення діяльності коледжу; участь коледжу в міжнародних проектах освітнього та фахового спрямування; залучення до організації освітньої діяльності співробітників Національної академії педагогічних наук України.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої (профільної середньої), професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі за спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт визначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)), на фахову підготовку з яких можуть бути спрямовані освітньо-професійні програми за спеціальністю та спеціалізацією. Професії та професійні назви робіт у галузі освіти: 2 Професіонали 23 Викладачі 232 Викладачі середніх навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Педагог професійного навчання Майстер виробничого навчання
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврського) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи та форми навчання ґрунтуються у відповідні інтегровані блоки: інтегроване бачення (методи емпатії, смислового, образного та смислового бачення); евристичне дослідження: (методи евристичних запитань, порівнянь, спостереження, аналізу фактів, емпіричного дослідження); конструювання: (методи конструювання понять, правил та теорій, гіпотез, мандрів у майбутнє); проектні методи навчання; прогнозування та аналіз: (методи виявлення та корекції помилок). Для активізації навчального процесу використовуються наступні засоби: проблемність, взаємоосвіта, проведення досліджень, індивідуалізація,

	саморегулювання; створення умов для нових та більш високих форм мотивації (прагнення до самоактуалізації своєї особистості).
Оцінювання	Усний або письмові екзамен, залік, модульні контрольні роботи, захист звітів практичної діяльності, презентації проектної роботи, комплексний екзамен.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання (задачі) у професійній освіті або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації та може характеризуватись певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. (ІК)
Загальні компетентності	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК5 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7 Здатність працювати в команді. ЗК8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні компетентності	СК1 Здатність застосовувати освітні теорії та методології в педагогічній діяльності. СК2 Здатність планувати й організовувати освітній процес у демократичному стилі; готовність педагогічно, психологічно й методично грамотно організовувати свою професійну діяльність.

	СК3 Здатність спостерігати, описувати, ідентифікувати, класифікувати психофізіологічні особливості здобувачів освіти і враховувати результати під час організації навчально-виробничої діяльності й виховної та корекційної роботи. СК4 Здатність створювати розвиваюче освітнє середовище, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат навчально-виробничої діяльності та високий рівень культури її організації. СК5 Здатність застосовувати інноваційні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення для вирішення професійних завдань відповідно до спеціалізації. СК6 Здатність здійснювати ділові комунікації в професійній сфері. СК7 Здатність використовувати в професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук відповідно до спеціалізації. СК8 Здатність експлуатувати виробниче устаткування та здійснювати технологічний процес відповідно до спеціалізації. СК9 Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі відповідно до спеціалізації. СК10 Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. СК11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. СК12 Здатність вибудовувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку. СК13 Здатність організовувати освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами.
7 – Програмні результати навчання	
	Знання і розуміння: Успішне завершення програми передбачає здобутою особою, якій присвоюється кваліфікація «майстер виробничого навчання», гуманітарних, природничо-наукових, загальноекономічних та професійно-орієнтованих знань, умінь і навичок, компетентностей, необхідних для виконання типових професійно-педагогічних завдань, пов'язаних з її діяльністю в галузі професійної освіти на відповідній

	посаді.
Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	RH1 Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). RH2 Знати і розуміти цінності громадянського суспільства, його сталого розвитку, територіальної цілісності та демократичного устрою України. RH3 Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами. RH4 Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки. RH5 Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації. RH6 Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності. RH7 Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. RH8 Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати. RH9 Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. RH10 Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання. RH11 Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти. RH12 Знати основи і розуміти принципи функціонування виробничого устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). RH13 Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до

	спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти. RH14 Самостійно виконувати трудові процеси на виробництві (відповідно до спеціалізації). RH15 Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва. RH16 Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації. RH17 Дотримуватися стандартів професійної етики. RH18 Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. RH19 Аналізувати економічні показники та робити висновки щодо покращення результатів діяльності підприємств різних галузей господарювання (відповідно до спеціалізації).
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає рівню вимог щодо ліцензування спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» напряму підготовки 01 «Освіта/Педагогіка» забезпечена стабільним колективом викладачів з великим педагогічним стажем та досвідом практичної роботи. Багаторічний досвід викладацької роботи дає можливість постійно удосконалювати зміст навчання відповідно до сучасних вимог з урахуванням нормативних документів, що відображено в індивідуальних планах роботи викладачів. В установлені терміни проводиться атестація викладачів згідно з «Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України 06.10.2010 р., № 930. Не атестованих та умовно атестованих викладачів немає. При проведенні атестації педагогічних працівників, в першу чергу, звертається увага на якість проведення занять, наявність програмно-методичного забезпечення дисциплін, результати підвищення кваліфікації, наукова та пошукова діяльність, активність у суспільному житті колективу, ефективність процесу виховання здобувачів освіти,. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається також шляхом участі у семінарах, тренінгах, участі у міжнародних проектах «Децентралізація управління професійним

	навчанням в Україні», «Навички для працевлаштування» та навчанням на курсах підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Київський професійно-педагогічний коледж імені Антона Макаренка розташований у шестиповерховій будівлі загальною площею 11779 кв. м.. Навчально-матеріальна база коледжу відповідає вимогам навчального плану спеціальності. Теоретична та практична підготовка фахівців спеціальності 015.37 «Професійна освіта. Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», здійснюється у навчальних приміщеннях, де діють 24 кабінети, в тому числі 5 лабораторій, 4 майстерні, 4 комп'ютерних кабінети. Всі навчальні приміщення задовольняють санітарно-гігієнічним вимогам, обладнання знаходиться у належному стані. Електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання та програмне забезпечення предметної галузі відповідно до спеціалізації. Освітній процес має достатній рівень забезпечення технічними засобами навчання. Кабінети і лабораторії забезпечені необхідним устаткуванням, наочними посібниками та літературою Крім навчальних приміщень в корпусі розміщено кабінети адміністрації, бібліотека, читальна зала на 160 посадкових місць, спортивна зала, актові зали на 300 місць, їдальня на 250 місць, медичний пункт, майстерні. Заняття з фізичного виховання проводяться також на стадіоні «Старт» відповідно до угоди між коледжем та керівництвом стадіону «Старт». Коледж має на своєму балансі один гуртожиток для проживання іногородніх студентів. Житлова площа гуртожитку 6208 кв.м на 312 місць, що на 100% забезпечує необхідні потреби.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес здійснюється за наявності освітньо-кваліфікаційної характеристики, навчального плану, навчально-методичних комплексів з кожної дисципліни і всіх видів практики в які входять робочі навчальні програми, завдання практичних, лабораторних, семінарських курсових робіт (проектів) та методичні рекомендації щодо підготовки до них, проведення та оформлення результатів, висновків,

	вказівки щодо проведення підсумкового контролю з дисциплін і практик, державної атестації, критерії оцінювання. При розробці навчальних матеріалів з дисциплін враховуються пізнавальні потреби, інтереси здобувачів освіти та вимога роботодавців. У коледжі значна увага приділяється підвищенню якості самостійної роботи здобувачів освіти та роботі Студентського наукового товариства, що сприяє розвитку особистих здібностей, підвищенню якості знань, закладає фундамент до самоосвіти, що має важливе значення у їх майбутній професійній діяльності. Викладачами циклової комісії профільно-орієнтованих та загально-інженерних дисциплін розроблена та оновлена плануюча документація При бібліотеці функціонує читальна Загальний фонд бібліотеки Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка складає 98315 томів, з них навчальної літератури – 80 598 томів, художньої літератури – 14279 томів, наукової літератури - 3438 томів, можливість доступу викладачів та здобувачів освіти до мережі Інтернет
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів освіти здійснюється на підставі укладення угод про співробітництво між коледжем та закладами освіти України, зокрема НПУ ім. Н.П. Драгоманова, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницьким державним педагогічним університетом ім. Г. Сковороди, Національним університетом біоресурсів та природокористування, Інститутом інформатики НПУ ім. Н.П. Драгоманова, Українською інженерно-педагогічною академією (УІПА), Приватним вищим НЗ Університет новітніх технологій за узгодженими та затвердженими у встановленому порядку індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти та програмами навчальних дисциплін.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Розподіл обсягу навчального часу за циклами підготовки

Загальний обсяг навчального часу за нормативною частиною програми підготовки	2685/89,5
- дисципліни, які формують загальні компетентності	1020/34
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	1665/55,5
Загальний обсяг навчального часу за вибірковою частиною програми підготовки	915/30,5
За вибором закладу освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	330/11
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	195/6,5
За вибором здобувача освіти:	
- дисципліни, які формують загальні компетентності	120/4
- дисципліни, які формують спеціальні компетентності	270/9
Загальний обсяг навчального часу за програмою підготовки	3600/120

2.2 Зміст підготовки за освітньо-професійною програмою. співвідношення змісту підготовки, компетентностей та результатів навчання

2.2 Перелік компонентів освітньої складової з визначенням їх обсягу

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
1. Нормативні навчальні дисципліни				
1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
1	Історія України	90/3	ІК; ЗК1; ЗК2; ЗК3; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3
2	Культурологія	90/3	ІК; ЗК1; ЗК2; СК2; СК4	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
3	Філософія	90/3	ЗК1; ЗК2	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
4	Українська мова (за проф. спрямуванням)	90/3	ІК; ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК2; СК5; СК6; СК12; СК13	РН2;РН3; РН5; РН10; РН15; РН17; РН18
5	Іноземна мова (за проф. спрямуванням)	150/5	ІК; ЗК4; ЗК6; ЗК7; ЗК8; СК6	РН3; РН5; РН15
6	Вища математика	180/6	ІК; ЗК3; ЗК7; ЗК8; СК7	РН3; РН6
7	Інформатика та комп'ютерна техніка	120/4	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК6; ЗК8; СК5; СК7; СК9; СК10; СК11	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН12; РН13; РН15; РН16; РН17; РН18;РН 19
8	Інженерна та комп'ютерна графіка	150/5	ЗК4; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК9	РН1; РН5; РН15
9	БЖД(основи охорони праці)	90/3	ЗК3; ЗК4; ЗК8; СК5; СК6; СК7; СК9; СК10	РН1; РН5; РН15
10	Фізика	60/2	ЗК4; ЗК8 СК5; СК7; СК9	РН5; РН16
	Всього:	1020/34		
1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
11	Психологія	150/5	ІК; 3К1; 3К5; 3К7; 3К8; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН2; РН6; РН8; РН 9
12	Педагогіка	150/5	ІК; 3К3; 3К5; 3К7; 3К8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК6; СК 13	РН1; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН18
13	Організація та методика виховної роботи	150/5	ІК; 3К1; 3К 3; 3К8; 3К5; ,СК1; СК2, СК3; СК4 СК6; СК7 СК10	РН2; РН4; РН5; РН6 ; РН7; РН8; РН9
14	Організація та методика професійного навчання	180/6	ІК; 3К3; 3К5; 3К7; 3К8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
15	Економіка харчового виробництва	120/4	ІК; 3К1; 3К7; 3К8; СК6; СК7; СК12	РН1; РН6; РН9; РН16; РН19
16	Організація виробництва та обслуговування	120/4	3К3; 3К4; 3К5; 3К8; СК2; СК6; СК11	РН10; РН12; РН13; РН14; РН18
17	Апарати та процеси переробки сільськогосподарської продукції з основами електротехніки	120/4	3К4; 3К5; 3К8; СК5; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11	РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН17; РН18
18	Технологія харчової продукції	90/3	3К3; 3К4; 3К5; 3К6; 3К8; СК2; СК5; СК6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН13; РН14; РН15; РН16; РН18
19	Метрологія, стандартизація та контроль якості харчових продуктів	90/3	3К1; 3К2; 3К3; 3К5; 3К6; СК1; СК7; СК10; СК11; СК13	РН1; РН13; РН15; РН18
20	Навчальна практика	180/6	ІК; 3К3; 3К5;	РН1; РН3;

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
			ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
21	Педагогічна практика	315/10,5	ІК; ЗК1; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК10; СК12; СК13	РН1; РН2; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН17; РН18
	Всього:	1665/55,5		
2, Вибіркові навчальні дисципліни				
2.1. За вибором закладу фахової передвищої освіти				
2.1.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
22	Соціологія	60/2	ІК; ЗК1; ЗК2; СК1; СК2	РН1; РН2; РН3; РН6; РН17; РН19
23	Економічна теорія	60/2	ІК; ЗК1; ЗК7; ЗК8; СК6; СК7; СК12	РН1; РН6; РН9; РН16; РН19
24	Фізичне виховання	90/3	ІК; ЗК2; ЗК7; СК10	РН6; РН7; РН9
25	Загальна хімія	90/3	ЗК5; СК7; СК9	ПР15; ПР16
26	Екологія	60/2	ЗК3; ЗК4; ЗК8; СК5; СК7; СК9; СК10	РН1; РН5
	Всього:	330/11		
2.1.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
27	Облік, калькуляція та звітність	60/2	ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК2; СК4; СК5; СК7; СК8; СК9; СК11	РН13; РН16; РН18
21	Педагогічна практика	135/4,5	ІК; ЗК3; ЗК5; ЗК7; ЗК8; СК1; СК2; СК3; СК4; СК5; СК6; СК13	РН1; РН3; РН5; РН6; РН7; РН8; РН9; РН10; РН11; РН18
	Всього:	195/6,5		

№ освітнього компонента	Освітні компоненти	Обсяг год/кред.	Компетентності	Програмні результати навчання
1	2	3	4	5
2.2. За вибором здобувача освіти				
2.2.1. Дисципліни, що формують загальні компетентності				
28	Основи правознавства	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7; СК10	РН1; РН2; РН4
28	Основи конституційного права України	60/2	ЗК1; ЗК2; ЗК7; СК10	РН1; РН2; РН4
29	Етика. Естетика	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
29	Етика ділового спілкування	60/2	ЗК2; ЗК3; СК1; СК3	РН1; РН3; РН17
	Всього:	120/4		
2.2.2. Дисципліни, що формують спеціальні компетентності				
30	ТЗН та методика їх використання	90/3	ІК; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК7; СК8; СК9; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН13; РН15; РН16
30	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	90/3	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; СК1; СК4; СК5; СК7; СК8; СК10	РН1; РН3; РН4; РН5; РН6; РН7; РН8; РН13; РН15; РН16; РН18
31	Технологічна практика (кухар)	180/6	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК 6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН1; РН3; РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН 19
31	Технологічна практика (офіціант)	180/6	ІК; ЗК2; ЗК3; ЗК4; ЗК5; ЗК8; СК5; СК 6; СК7; СК8; СК9; СК10; СК11; СК12	РН1; РН3; РН5; РН12; РН13; РН14; РН15; РН16; РН17; РН 19
	Всього:	270/9		
	Загальна кількість:	3600/120		

Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Шифр ОК	Назва дисципліни
ПЕРШИЙ КУРС	Перший семестр	1	Історія України
		5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
		6	Вища математика
		11	Психологія
		16	Організація виробництва та обслуговування
		22	Соціологія
		23	Економічна теорія
		24	Фізичне виховання
	Другий семестр	2	Культурологія
		8	Інформатика та комп'ютерна техніка
		9	Інженерна та комп'ютерна графіка
		10	Фізика
		12	Педагогіка
		17	Апарати та процеси переробки сільськогосподарської продукції з основами електротехніки
		28	Основи правознавства
		20	Навчальна практика
ДРУГИЙ КУРС	Третій семестр	3	Філософія
		13	Організація та методика виховної роботи
		14	Організація та методика професійного навчання
		18	Технологія харчової продукції
		26	Загальна хімія
		26	Екологія
		30	ТЗН та методика їх використання
		31	Технологічна практика
	Четвертий семестр	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)
		9	БЖД (Основи охорони праці)
		14	Організація та методика професійного навчання
		15	Економіка харчового виробництва
		19	Метрологія, стандартизація та контроль якості харчових продуктів
		27	Облік, калькуляція та звітність
		29	Етика, естетика
		21	Педагогічна практика

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю з дисциплін мають бути дисциплінарні уміння. Засоби діагностики відображені у програмах навчальних дисциплін спеціальності 015.31 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання». Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості базових компетентностей. Форма атестації:

- комплексні державні екзамен з соціально-гуманітарної та психолого-педагогічної підготовки,
- комплексний державний екзамен з професійної підготовки.